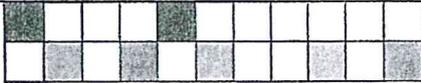
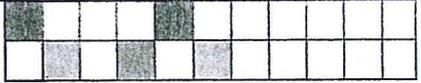
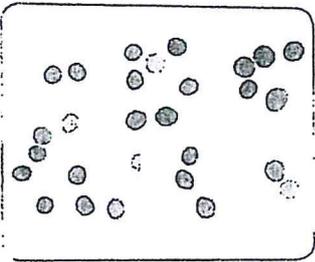
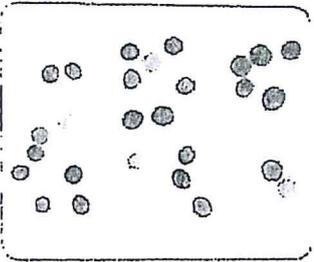


FE DE ERRATAS

Área: Matemática

Grado: 1º grado

Nº página	Dice...	Debe decir...
15	❖ La pelota debajo de la mesa	❖ La pelota al lado de la silla de ruedas.
19	◦ Un gallo que va desde el puente hasta el camino	◦ Un gallo que va desde el puente hacia la escuela
35	Divido las regletas en partes iguales y luego dibujo la que falta. Explico: ¿por qué 4 es mayor que 3?	Divido las regletas en partes iguales y luego dibujo la que falta. Explico: ¿por qué 4 es mayor que 3?
72	. ¿Cómo están los platillos? ¿Qué datos hay?	. ¿Cómo están los platillos? ¿Qué cantidad de cubitos observas?
137	Escojemos	Escogemos
168	 Conversamos	 Conversamos
78		
170		





VMGP
FOLIO Nº 49

FE DE ERRATAS

Área: Matemática

Grado: 2º grado

Nº página	Dice	Debe decir
17		
73	Los platos están iguales	Los platos están a la misma altura
170	Estoy entre las decenas 30 y 40. Mis cifras son iguales. ¿Qué número soy?	Estoy entre las decenas 3 y 4. Mis cifras son iguales. ¿Qué número soy?
136	<p>4. Leemos una lista de riesgos naturales en nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos la región en donde vivo. • Marcamos con X cuáles fenómenos son posibles aquí. <p><i>(Faint map of Peru)</i></p> <p>Lluvias <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X</p> <p>Inundaciones <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Huaycos / deslizamientos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Granizada / nieve <input type="checkbox"/></p> <p>Heladas <input type="checkbox"/></p> <p>Friajes <input type="checkbox"/></p> <p>Bajas temperaturas <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Incendios forestales <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Vientos fuertes <input type="checkbox"/></p> <p>Oleajes anónimos <input type="checkbox"/></p> <p><small>Fuente: INPC</small></p>	<p>4. Leemos una lista de riesgos naturales en nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicamos la región en donde vivo. • Marcamos con X cuáles fenómenos son posibles aquí. <p><i>(Faint map of Peru)</i></p> <p>Lluvias <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Inundaciones <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Huaycos / deslizamientos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Granizada / nieve <input type="checkbox"/></p> <p>Heladas <input type="checkbox"/></p> <p>Friajes <input type="checkbox"/></p> <p>Bajas temperaturas <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Incendios forestales <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Vientos fuertes <input type="checkbox"/></p> <p>Oleajes anónimos <input type="checkbox"/></p> <p><small>Fuente: INPC</small></p>
161		





PERU

Ministerio de Educación

El presente informe es un documento de carácter informativo y no constituye un acto administrativo.

Dirección de Servicios en el Área

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

VMGP
FOLIO Nº 48

FE DE ERRATAS

Área: Matemática

Grado: 3^a grado

Nº página	Dice...	Debe decir...
39	Podemo	Podemos
43	¿Cómo aprenderemos en esta actividad?	¿Qué aprenderemos en esta actividad?
45	18 bolitas	18 canicas
65	209	208
86	En el gráfico: 5	En el gráfico: 50
101	Ciento y uno 101	Ciento uno 101





VMGP
FOLIO N° 47

FE DE ERRATAS

Área: Matemática

Grado: 4to. Grado

N ^a página	Dice...	Debe decir...																
21																		
29	En el cuadro <table border="1"> <tr> <td>Um</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </table>	Um	C	D	U	1	0	0		En el cuadro <table border="1"> <tr> <td>Um</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	Um	C	D	U	1	0	0	0
Um	C	D	U															
1	0	0																
Um	C	D	U															
1	0	0	0															
66	Las fracciones nos permiten representar partes de la unidad.	Las fracciones nos permiten representar partes iguales de la unidad.																
67	Cuando las tiras se dividen en más partes, ¿qué ocurre con el tamaño de cada una de las partes?	Cuando las tiras se dividen en más partes iguales, ¿qué ocurre con el tamaño de cada una de las partes?																
133	b. Marcamos "Sonrisas"	b. Escribimos "Sonrisa"																
134	Juego de cuentos	Juegos																
164	40 g. 50 g.	40 g 50 g																
190	¿Esta regla es válido para todos...?	¿Esta regla es válida para todos...?																
107																		
115	$9 \cdot 9 \times 9 = 81 \quad 9 \times 6 = 54 \quad = 81 + 54 = 135$ $7 \cdot 7 \times 9 = 63 \quad 7 \times 6 = 42 \quad = 63 + 42 = 105$ 	$9 \cdot 9 \times 9 = 81 \quad 9 \times 6 = 54 \quad = 81 + 54 = 135$ $7 \cdot 7 \times 9 = 63 \quad 7 \times 6 = 42 \quad = 63 + 42 = 105$ 																





FE DE ERRATAS

Área: Matemática

Grado: 5to. Grado

Nº página	Dice...	Debe decir...																																																																																				
69	Él vende quesos enteros y también partidos en pedazos.	Él vende quesos enteros y también partidos en pedazos iguales.																																																																																				
80	Comparamos nuestra estrategia y respuesta con las de mi compañero y compañera.	Comparamos nuestra estrategia y respuesta con las de mi compañero y compañera.																																																																																				
123	¿Hace cuántas décadas mis padres?	¿Hace cuántas décadas mis padres se casaron?																																																																																				
139	Cada estudiante debe escribir su nombre en una tajeta.	Cada estudiante debe escribir su nombre en una tarjeta.																																																																																				
156	a. ¿Por qué será que a la niña no le gusta la comida?	a. ¿Por qué será que al niño no le gusta la comida?																																																																																				
103	<table border="1"> <tr><td>Figura</td><td></td></tr> <tr><td>Nº de cuadrados</td><td></td></tr> <tr><td>Perímetro (palitos)</td><td></td></tr> </table>	Figura		Nº de cuadrados		Perímetro (palitos)		<table border="1"> <tr><td>Figura</td><td></td></tr> <tr><td>Nº de cuadrados</td><td></td></tr> <tr><td>Nº (palitos)</td><td></td></tr> </table>	Figura		Nº de cuadrados		Nº (palitos)																																																																									
Figura																																																																																						
Nº de cuadrados																																																																																						
Perímetro (palitos)																																																																																						
Figura																																																																																						
Nº de cuadrados																																																																																						
Nº (palitos)																																																																																						
165	<p>Los adultos de nuestra comunidad pueden contribuir directamente con materiales o trabajo.</p> <p>b. Elaboramos una tabla:</p> <table border="1"> <tr><td>Adultos</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>Colaboración (S/)</td><td>3</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Niños</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>Colaboración (S/)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Adultos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Colaboración (S/)	3	6									Niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Colaboración (S/)	1	2	3								<p>d. Elaboramos una tabla para el encargado de la boletería. Por ejemplo:</p> <p>Explícate a tu grupo cómo se calcula cuánto cuestan 10 entradas de adultos, usando la tabla.</p> <table border="1"> <tr><td>Adultos</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>Colaboración (S/)</td><td>3</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Niños</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>Colaboración (S/)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Adultos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Colaboración (S/)	3	6								Niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Colaboración (S/)	1	2	3						
Adultos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																												
Colaboración (S/)	3	6																																																																																				
Niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																												
Colaboración (S/)	1	2	3																																																																																			
Adultos	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																													
Colaboración (S/)	3	6																																																																																				
Niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																													
Colaboración (S/)	1	2	3																																																																																			





VMGP
 FOLIO N° 45

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

FE DE ERRATAS

Título: Mi cuaderno de Autoaprendizaje

Grado: Sexto grado

Página	Dice...	Debe decir...
30	Metropolitano	terminal terrestre
33	una chacra	en una chacra
50	impares: $5^2 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9 = 25$	impares: $5^2 = 1 + 3 + 5 + 7 + 9 = 25$
57	En dicha carta debo escribir la mayor cantidad de números en cifras y palabras.	En dicha carta debo escribir el mayor número que se puede escribir con nueve cifras diferentes

